

Coöperatieve leerstrategieën



Anglia Vos
Marije Bakker

Sneeuwbal



Sneeuwbal

Snelle manier om tweetallen te maken.

Vanaf de leraar gezien:

- Eerste tweetal knieën naar elkaar
- En zo verder.

Tweepraat

- Luister in je tweetal naar de opdracht
- Neem denktijd
- Kies wie begint (De persoon met het langste haar)
- Geef om de beurt korte antwoorden (timer één minuut)
- Wie wil iets delen in de groep?

Opdracht:

Wat weet jij van coöperatieve leerstrategieën?

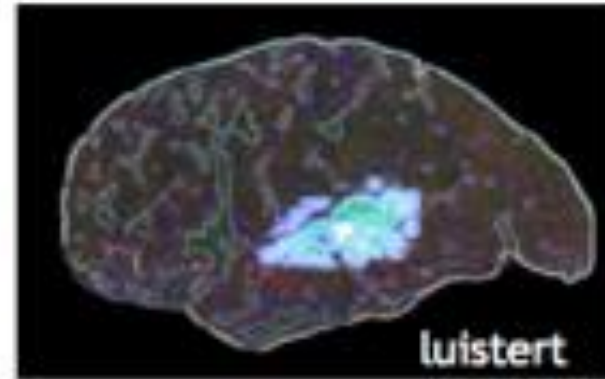
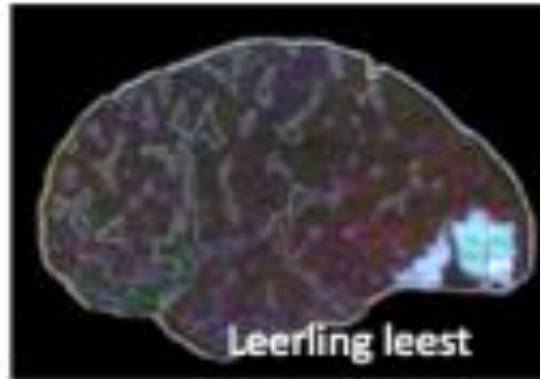
Waarom coöperatieve werkvormen?

- Coöperatieve werkvormen leiden tot grote betrokkenheid bij leerlingen.
- Dit maakt dat de resultaten omhoog gaan.
- John Hattie geeft in zijn boek “De impact van leren zichtbaar maken (2012)” aan dat coöperatief leren effectiever is dan individueel leren.
- David Mitchel noemt coöperatief leren als één van de 27 evidence based strategieën.

Breinonderzoek

Uit breinonderzoek blijkt dat hoe meer hersenactiviteit er wordt gestimuleerd, hoe groter de kans dat de informatie beklijft.

Meer leren door interactie



Sneeuwbal

Snelle manier om tweetallen te maken. Vanaf de leraar gezien:

- Eerste tweetal knieën naar elkaar
- En zo verder

Toepasbaar bij verschillende leerstrategieën waarbij je tweetallen maakt.

Tweepraat

- Luister in je tweetal naar de opdracht
- Neem denktijd
- Kies wie begint
- Geef om de beurt korte antwoorden

Te gebruiken bij o.a. prentenboeken, ophalen van voorkennis en gespreksvoering.

Waar/niet waar

- Eén persoon stelt een gesloten vraag
- Is het waar: duim omhoog
- Is het niet waar: duim omlaag

Opdracht: Benoem situaties op de plaat.

Kan ook met voorwerp/illustratie/woord/....
In de hand.

Man aan de deur

- De helft van de groep is een huis en zoekt een plek in de ruimte en staat stil
- De andere helft loopt rond en bij signaal bellen ze aan
- De neus is de bel
- Als de opdracht is uitgevoerd, wisselen van rol en bij volgend signaal aanbellen

Opdracht: benoem de klanken en evt. het klankgebaar op het kaartje.

Tweegesprek (op tijd)

- De leerkracht geeft een opdracht
- Denktijd (timer)
- A vertelt, B luistert (één minuut)
- B vat samen of geeft positieve reactie
- B vertelt, A luistert (één minuut)
- A vat samen of geeft positieve reactie

Opdracht: Hoe ziet jouw ideale vakantie eruit?

Mix en koppel

- Alle leerlingen krijgen een kaartje en verspreiden zich door het lokaal
- Leerlingen lopen rond en ruilen van kaart met elke leerling die ze tegen komen (“mixen”)
- Voordat ze de kaart ruilen benoemen ze allebei wat er op hun kaart staat
- De leerkracht roept: “Bevries!”. De leerlingen staan stil en ruilen geen kaartjes meer
- De leraar roept: “Koppel!”. De leerlingen gaan op zoek naar de passende kaart en vormen een koppel
- Zodra alle leerlingen een koppel hebben gevormd roept de leerkracht “Mix!”. Het spel begint opnieuw

Opdracht: Zoek je rijmwoord

Stijgen/Dalen

- Eén persoon stelt een gesloten vraag
- Is het antwoord (op jou) van toepassing; ga je staan. Is het niet (bij jou) van toepassing: blijf je zitten

Kan ook met voorwerp/ illustratie/
woord/.... (In de hand)

De vliegenmepper

- Alle leerlingen krijgen een vliegenmepper
- Leerkracht/leerling benoemt, (andere) leerlingen meppen

Opdracht: Mep de juiste kleur.

Variatie: De snelste leerling benoemt een nieuw woord.

Reflectie d.m.v. binnenkring/buitenkring

- Maak een binnen- en een buitenkring
- Kijk elkaar aan
- Neem denktijd
- De binnenkring begint met vertellen. De buitenkring luistert
- De buitenkring verplaatst zich één plek naar links
- De buitenkring vertelt. De binnenkring luistert
- Evaluatie; wat heb je gehoord van je overbuurvrouw/man?

Opdracht:

- **Wat neem je mee uit deze workshop?**
- **Wat ga je als eerste doen?**

Te gebruiken bij o.a. prentenboeken, ophalen van voorkennis en gespreksvoering.



Vragen?